



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА
Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование
гр. Разград п. к. 7200 ул. „Перистър” № 4
e-mail: info-1702639@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ:
МИЛЕНА СТОЯНОВА
ДИРЕКТОР НА
РЦПППО – РАЗГРАД

СЪГЛАСУВАМ:
АНГЕЛ ПЕТКОВ
НАЧАЛНИК НА
РУО – РАЗГРАД



ГОДИШЕН ПЛАН

НА РЕГИОНАЛЕН ЦЕНТЪР ЗА ПОДКРЕПА НА ПРОЦЕСА НА ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ – ОБЛАСТ РАЗГРАД

учебна 2024/2025 година

СЪДЪРЖАНИЕ

- I. Увод
- II. Мисия, визия
- III. Приоритети
- IV. Дейности по реализиране на национални, регионални и институционални приоритети
- V. План за квалификационната дейност
- VI. План за контролната дейност
- VII. План за дейността на сектор „Методическа дейност, оценка и насочване за допълнителна подкрепа за личностно развитие“
- VIII. План за дейността на сектор „Ресурсно подпомагане и прилагане на терапевтични програми на деца и ученици със специални образователни потребности“
- IX. График за заседанията на педагогическия съвет на специализираното обслужващо звено.

I. УВОД

Регионален център – Разград реализира своята дейност чрез екип от висококвалифицирани специалисти в областта на специалната педагогика и психология, които със задълбочения си творчески опит и усета към нововъведенията спомагат за успешна социална интеграция на децата и учениците със специални образователни потребности в съвременното общество.

Съгласно Списък-образец 3 утвърдената численост на персонала за учебната 2024/2025 година е 22 щатни бройки. В кадрово отношение РЦПППО – Разград е обезпечен с ресурсни учители, психолози и логопеди. Няма назначени педагози, които да нямат нужната специалност, отговарят на изискванията за заемане на длъжността и притежават необходимата квалификация и опит за изпълнение на възложените функции. Образователно-квалификационното и професионално-квалификационното ниво на персонала е много добро, като тенденцията е към повишаване на образователно-квалификационната степен. Броят на специалистите, които работят с деца и ученици с осигурена допълнителна подкрепа към регионалния център е: 1 директор; 16 ресурсни учители; 4 логопеди; 5 психолози. Всички педагогически специалисти работят с деца и ученици с необходимост от допълнителна подкрепа. Десет от педагогическите специалисти са включени в състава на РЕПЛРДУСОП. Няма специалисти, които да

работят само като членове на регионалния екип. Непедагогически персонал – 1 главен счетоводител, 1 технически сътрудник.

Като център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование целенасочено работим за приобщаващата среда като ценност и споделена отговорност в образователните институции. Фокусираме усилията си в подкрепата на децата и младите хора в тяхното учене и в търсене на собствен път. Работим с детски градини и училища, родители и учители, които осъзнато подкрепят децата и учениците в изграждането на социалните и емоционалните им умения.

Приобщаващото образование означава всички деца и ученици да са в една детска градина и училище, независимо от техните силни или слаби страни, в която и да било област, да се превърнат в част от образователната общност. Да се чувстват приобщени в усещането си за принадлежност към другите деца и ученици, учители и непедагогически персонал. Приобщаването се отнася до качествени условия за обучение на всички деца. Повечето от децата и учениците, с които работим не са лишени от способности, лишени са от възможности. Имат нужда от добри примери, които да ги насочват, за да изградят качества като екипност, търпение, увереност, постоянство и аналитичност, които не са заложили в учебната програма. Имат нужда и да изградят ясна картина за това какво могат да направят с живота си и как да стигнат дотам.

Всички прояви организирани от Регионален център – Разград целят да се даде възможност на децата и учениците със специални образователни потребности да се изявяват, да участват заедно с останалите деца и ученици, да се позитивират нагласите на обществото към приобщаващото им обучение и да се популяризира дейността на центъра. Индикатори за ефективността от работата на всички специалисти от центъра са ежегодното увеличаване на обхванатите за ресурсно подпомагане деца в детска градина, насочването на изключително тежките случаи към ЦСОП, постигането на една добре организирана подкрепяща среда за тези деца, качествената съвместна дейност с общообразователните учители, постигането на конкретни цели и задачи на подпомагането, успехите на децата и учениците със специални образователни потребности в класната и извънкласната дейност, постепенното преминаване на голяма част от учениците от качествено към смесено и количествено оценяване, партньорските взаимоотношения с родителите и други организации, работещи с деца със специални образователни потребности, професионалното ориентиране. Всичко това би се случвало много по-добре и по-лесно, ако в училищата и детските градини имаха по-добра материална база за децата и учениците със специални образователни потребности,

осигурени ресурсни кабинети и обзавеждането на ресурсните кабинети и класните стаи да бъде съобразено с необходимостите на децата; ако децата посещаваха редовно училище и детска градина.

II. МИСИЯ, ВИЗИЯ

Мисия – Приобщаване, възпитаване и социализация според държавните образователни стандарти в духа на демократичните ценности – съдействие за осигуряване на условия за предоставяне на подкрепа на личностното развитие на всяко дете или ученик със специални образователни потребности и успешното му социализиране, обучение и възпитание; адекватно ориентиране в динамично променящият се съвременен свят и създаване на поведение на взаимно уважение, толерантност между различните ученици. Усвояване и формиране на общочовешки и национални ценности, развитие на индивидуалността и стимулиране на заложите.

Визия – Утвърждаване на Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование – област Разград като специализирано звено, способно да съдейства за създаването на подкрепяща среда за децата и учениците със СОП, за провеждане на държавната политика за подкрепа на процеса на приобщаващо образование, както и за осъществяване на организационно и/или методическо подпомагане и дейности по квалификация на педагогически специалисти от регионалния център и от детските градини и училищата на територията на областта за предоставянето на допълнителна подкрепа за личностно развитие.

III. ПРИОРИТЕТИ

Приоритети на национално ниво за учебната 2024/2024 година.

1. Ранно детско развитие. Разширяване на обхвата на децата в задължителното предучилищно образование. Ефективна социализация, качествено образование и грижи за всяко дете в задължителна предучилищна възраст.

2. Намаляване процента на отпадналите деца и ученици и на преждевременно напусналите от образователната система, междуинституционално сътрудничество и създаване на условия за ефективно включване в образователния процес на всяко дете и ученик.

3. Подкрепа на деца и ученици с изяви дарби, от уязвими групи, на или получили международна закрила и на деца със специални образователни потребности.

4. Насърчаване прилагането на иновации в образователния процес. Оказване на методическа подкрепа на педагогическите специалисти за осъществяване на работа в

екип, за създаване на учебни ресурси и учебно съдържание, за прилагане на междупредметни връзки в обучението.

5. Продължаваща квалификация на педагогическите специалисти.

6. Изграждане на професионални педагогически общности за споделяне на добри практики и осъществяване на професионална подкрепа. Развиване на сътрудничество и партньорство с институции, висши училища и бизнес среди (дуално обучение).

7. Системно взаимодействие с родителите за пълноценното развитие на детето/ученика в условията на сътрудничество и диалог.

Ефективно включване на семейството като партньор.

Основни приоритети на регионално ниво:

1. Координация и взаимодействие с институциите в системата на предучилищното и училищно образование при провеждането на държавната политика за подкрепа на процеса на приобщаващото образование.

2. Координация и ефективно взаимодействие на институциите във връзка с изпълнение на ПМС №100/08.06.2018 г. за Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст в област Разград.

3. Повишаване подготовката на ръководните екипи и педагогическите специалисти за ефективно прилагане на Закона за предучилищното и училищно образование и държавните образователни стандарти в конкретна среда, съобразно потребностите.

4. Подкрепа, координация и контрол при реализиране на приобщаващото образование в образователните институции и изпълнение на областната политика за подкрепа за личностното развитие на децата и учениците от област Разград.

Приоритети в дейността на РЦПППО – Разград:

1. Осигуряване на подкрепа на процеса на приобщаващо образование.

2. Ранна и прецизна диагностика на децата и учениците със СОП.

3. Повишаване на социалните умения и компетенции на децата и учениците.

4. Професионално и кариерно консултиране и ориентиране, подготовка за трудова дейност.

5. Включване и приобщаване на деца със специални образователни потребности в системата на образованието и обществения живот.

6. Активно участие на учениците със СОП в учебния процес и извънучилищните дейности.

7. Използване на всички възможности и ресурси за осигуряване на физически достъп и необходима подкрепа (включително ИКТ) за всички деца и ученици.

8. Въвеждане и популяризиране на иновативни методики за обучение, терапевтични техники и диагностични похвати и прийоми при работата с деца/ученици със специални образователни потребности.

9. Повишаване професионална квалификация и мотивация на ресурсните специалисти.

10. Повишаване на уменията и компетенциите на педагозите от общообразователните учебни заведения.

11. Организация и методическа подкрепа при оказването на допълнителната подкрепа.

12. Повишаване на информираността на педагогическата общност и обществеността за приобщаващото образование.

13. Разширяване и разнообразяване на работата с родителите.

14. Чрез различни дейности да се установи позитивна комуникация и диалог между „семейството – регионален център – учебно заведение”.

IV. ДЕЙНОСТИ ПО РЕАЛИЗИРАНЕ НА НАЦИОНАЛНИ, РЕГИОНАЛНИ И ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПРИОРИТЕТИ

1. Консултативна и терапевтична дейност

Консултативната дейност в РЦПППО — област Разград да се реализира в следните направления:

- консултиране на деца и ученици със специални образователни потребности, обучаващи се в групи и класове;

- консултиране на останалите деца или ученици от групата и класа;

- консултиране на родители на деца и ученици със специални образователни потребности;

- консултиране на директори, учители и педагогически съветници по училища и детски градини;

Срок: по график

Отг.: ресурсни учители, логопеди и психолози

2. Ресурсно подпомагане и терапевтичната дейност се осъществява в следните направления :

- терапевтичната психологична дейност с помощта на приложните изкуства, интерактивни методи, дидактични игри, индивидуални и групови беседи с деца,

стимулиране на когнитивните процеси при хиперактивност, аутизъм, поведенчески отклонения, психологични проблеми;

Срок: през годината

Отг.: психолози

- терапевтична логопедична дейност – артикулационна, дихателна и фонационна, двигателна, когнитивна и езикова терапии с деца с вторични езикови нарушения, общо недоразвитие на речта, дизартрия;

Срок: през годината

Отг. : логопедите

3. Учебна дейност

- Работа по възпитанието на децата и учениците със специални образователни потребности да бъде подчинена на гражданското образование и възпитание, на приобщаването им към общочовешките ценности и подготовката им за пълноценен живот в съвременните обществено-икономически условия;

Срок : през годината

Отг.: ресурсни учители, логопеди и психолози

- Гражданското образование и възпитание да се реализира чрез трите съставни части на учебно-възпитателния процес: учебно съдържание, извънкласни и извънучилищни дейности;

Срок: през годината

Отг.: ресурсни учители, логопеди и психолози

- Гражданско образование и възпитание чрез учебното съдържание: В индивидуалните учебни програми и планове за подкрепа на учениците, получаващи допълнителна подкрепа за личностно развитие ресурсните учители, съвместно с учителите по преподавания предмет/класния ръководител, да формулират обособените възпитателни цели на методическите единици, съобразно индивидуалните възможности и потребности на децата/учениците;

В представяне на учебното съдържание учителите да акцентират върху следните промени:

- Приобщаване на малките ученици към общоучилищния живот, здравно образование, противодействие срещу проявите на агресивност и насилие, безопасност на движението, действия при бедствия и аварии;

- При по-големите ученици изграждане на икономическа култура, съобразно индивидуалните възможности, екологично, сексуално възпитание и култура, умения за решаване на конфликти, професионално ориентирани;

Срок: през годината

Отг.: ресурсни учители, логопеди и психолози

4. Административна дейност

- Изработване на Списък-образец 3

Срок: 05.10.2024 г.

Отг.: директор

- Изготвяне на графици за дейността на ресурсните учители

Срок: 27.09.2024 г.

Отг.: ресурсни учители и директор

- Изготвяне на графици за дейността на логопеди и психолози

Срок: 11.10.2024 г.

Отг.: логопеди, психолози и директор

- Изготвяне на графици за консултации с децата и ученици със специални образователни потребности и с техните родители и учители

Срок: 11.10.2024 г.

Отг.: ресурсни учители, логопеди и психолози

- Изготвяне на годишен план за дейността на регионалния център.

Срок: 10.2024 г.

Отг.: директор

- Повишаване качеството на осъществяваните дейности чрез: посещения на занятия, уроци, съвместни методически дейности с учителите от общообразователните училища и детски градини;

Срок: целогодишен

Отг.: директор

- Повишаване равнището на усвоените компетентности и подготовка на учениците със специални образователни потребности;

Срок : През годината

Отг.: ресурсните учители

- Координирано и ефективно взаимодействие на специалистите от регионалния център с учители, родители, социални партньори, социална среда

Срок : През годината

Отг.: ресурсните учители

5. Осигуряване на възможности за приобщаване и развитие на интересите и способностите на ДУСОП

- Провеждане на есенни, коледни, за Баба Марта, Великденски работилнички с ДУСОП по ДГ и училища.

Срок: През годината

Отг.: ресурсните учители

Изработване на картички, рисунки и други за участие на ДУСОП в различни конкурси и благотворителни дейности на регионално и национално ниво.

Срок: през годината

Отг.: ресурсните учители

- Провеждане съвместно с родителите и учители на ДУСОП на ресурсно подпомагане на ателиета, посветени на различни празници свързани с традициите и празничния календар.

Срок: през годината съобразно календара.

Отг.: педагогическите специалисти

- Ден на толерантността – Организиране и провеждане на мероприятия за стимулиране на толерантността „Толерантността отваря врати“

Срок: 15.11.2024

Отг.: психолозите, Р. Фидошева-Няголова

- Организиране и провеждане на мероприятия с цел превенция на агресията и тормоза в училище – международен ден на розовата фланелка

Срок: последната сряда на м. февруари 2025 г.

Отг.: психолозите, Й. Йорданов

- Отбелязване деня на логопеда

Срок: март 2025 г.

Отг.: логопеди, Д. Атанасова

- Отбелязване на Деня на търпението

Срок: март 2025

Отг.: психолозите, Т. Йосифов

- Отбелязване на световния ден за информираност за аутизъм – 2 април.

Срок: м. април 2025 г.

Отг.: психолозите, Р. Неделчева

- Отбелязване на деня на психолога

Срок: април 2025 г.

Отг.: психолозите, К. Мехмед

- Отбелязване на:

- ✓ Световния ден на усмивката;
- ✓ Международен ден на белия бастун;
- ✓ Деня на народните будители;
- ✓ Европейския ден за здравословно хранене;
- ✓ Световен ден на добротата;
- ✓ Международния ден на хората с увреждания;
- ✓ Коледа;
- ✓ Международен ден на думата "благодаря" ;
- ✓ Деня на снежния човек;
- ✓ Деня на Освобождението на България от османско иго;
- ✓ Международния ден на хората със синдром на Даун;
- ✓ Деня на Земята;
- ✓ Великден;
- ✓ Международния ден на предизвикателството и Ден на българския спорт;
- ✓ 24. май – Ден на светите братя Кирил и Методий, на българската азбука,

просвета и култура и на славянската книжовност;

- Участие в маратон на четенето;

Срок: през годината

Отг.: ресурсните учители, логопеди и психолози

- Организиране на изложба с коледни изделия (изработени от деца със специални образователни потребности и техни съученици от цялата област);

Срок: декември 2025 г.

Отг.: Венелина Василева, Пламена Стоянова-Пенчева, Радка Фидошева-Няголова, Селиме Исмаилова и Т. Йосифов

6. Утвърждаване на регионален център – Разград като свързващо звено между училище и общество за приобщаване на децата и учениците със специални образователни потребности

- Координиране на усилията на всички структури и организации, за усъвършенстване на системата за работа с ДУСОП, налагане на принципа на екипност в съвместната работа;

Срок: през годината

Отг.: директор

- Поддържане на ефективни контакти с Дирекция СП, Общински отдел за Закрила на детето, НПО, социални услуги и др.;

Срок: през годината

Отг.: директор и педагогически специалисти

- Провеждане на работни срещи с ръководствата на учебните заведения за съвместно решаване на казуси

Срок: през годината

Отг.: директор

- Привличане на родителите и засилване на участието им като партньори в осъществяването на приобщаващото обучение;

Срок: през годината

Отг.: директор и педагогически специалисти

Годишният план е приет с решение на Педагогическия съвет – Протокол № 1



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА
Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование
гр. Разград п. к. 7200 ул. „Перистър“ № 4
e-mail: info-1702639@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ:
МИЛЕНА СТОЯНОВА
ДИРЕКТОР НА
РЦПППО – РАЗГРАД



ПРОГРАМА ЗА
КВАЛИФИКАЦИЯТА
НА
ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ
СПЕЦИАЛИСТИ В
РЕГИОНАЛЕН ЦЕНТЪР
– ОБЛАСТ РАЗГРАД
учебна 2024/2025 година

V. ПЛАН ЗА КВАЛИФИКАЦИОННАТА ДЕЙНОСТ

I. Цели

1. Усъвършенстване на професионалните умения и развитие на професионалните нагласи и ценности.
2. Постигане на оптимални резултати в процеса на приобщаване, адаптацията и социализацията на деца със СОП.
3. Повишаване на квалификацията на специалистите, насочена към подобряване на уменията за работа с различни деца, използване на различни методи и похвати, познаване на най-новите теории в областта на специалната педагогика.
4. Стимулиране на педагогическите специалисти към постоянно самоусъвършенстване и активно обучение и учене през целия живот.
5. Създаване на условия за делова и добронамерена атмосфера на откритост и гласност при постигнати успехи и неуспехи, трудности и проблеми.
6. Усъвършенстване на организацията и методиката на обучение и възпитание и стимулиране на професионалните изяви.
7. Повишаване на уменията на членовете на Регионалния екип към РЦПППО – Разград за оказване на методическа подкрепа на педагогическите специалисти от област Разград в процеса на приобщаващо образование.
8. Създаване на условия за превръщане на РЦПППО в институция с подходяща среда за изява чрез разгръщане на творчеството и иновациите и за обмяната на добри практики.
9. Поддържане, придобиване и развитие на професионалните компетентности и кариерното развитие на педагогическите специалисти от РЦПППО – област Разград.

II. Приоритети за квалификация:

1. Повишаване на научната, педагогическата, методическата и практическата подготовка и създаване на мотивация за саморазвитие и самоусъвършенстване на ресурсните учители, логопеди и психолози и специалистите, работещи с деца и ученици със сензорни увреждания.
2. Повишаване на капацитета на РЦПППО – Разград за:
 - активно преподаване и обучение, пре моделиране на учебно съдържание по интересен и иновативен начин; разнообразни форми за представяне на знанията в съответствие с новите образователни стандарти;
 - развитие на умения за споделяне на добри практики и интегриране на дейности;

- активно използване на ИКТ като начин за подобряване на компетенциите за учене и развиване на уменията за решаване на проблеми;

- създаване на механизъм за квалификация и мотивация на учители, доказали своите професионални качества.

3. Организиране на квалификационни дейности според личните предпочитания на персонала на принципа на доброволност, осъзната потребност и обективна оценка за тяхната полезност в рамките на действащата нормативна уредба.

4. Създаване на условия за делова и хуманна атмосфера на откритост и гласност при постигане на успехи и неуспехи, трудности и проблеми.

5. Прилагане на атрактивни и иновативни методи в подпомагането на деца и ученици със СОП.

III. Очаквани резултати:

1. Повишаване на научната, педагогическата, методическата и практическата подготовка и създаване на мотивация за саморазвитие и самоусъвършенстване на ресурсните учители, логопеди и психолози.

2. Развитие на умения за ефективно общуване и добър микроклимат в колектива.

3. Развитие на умения за презентиране и обратна връзка.

4. Изграждане на позитивна образователна среда.

5. Приложение на интерактивни методи.

6. Разнообразяване на механизмите за мотивиране за постигане на по-високи резултати у педагозите.

7. Развитие на личностни и професионални качества.

8. Вземане на правилни решения на основата на правилен подбор от подходящи методи и средства за педагогическо взаимодействие и работа в екип.

III. Видове квалификация на педагогическите специалисти и дейности, свързани с тях:

Продължаваща квалификация – ориентирана към кариерното развитие на педагогическите специалисти и успешната им реализация. Продължаващата квалификация се осъществява по програми за обучение от специализирани обслужващи звена от висши учебни заведения и научни организации, както и от обучителни организации от Информационния регистър на одобрените програми за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти.

V. Форми:

1. Семинари, дискусии, сбирки, практикуми;
2. Работни срещи, открити занятия, решаване на казуси;
3. Обучения онлайн, тиймбилдинг, самоусъвършенстване.

VI. Ниво на организация:

1. Вътрешно-квалификационна дейност.
2. Външно-квалификационни дейности/ осъществявани от лицензирани обучители като семинари, конференции, школи, тренинги, лекции/.

VII. Дейности за реализиране на целите и приоритетите:						
Главна цел: <i>Поддържане, придобиване и развитие на професионалните компетентности и кариерното развитие на педагогическите специалисти от РЦПППО – област Разград</i>						
№	Дейности	Отговорник	Срок	Форма	Брой часове	Вид отчет
А/ Вътрешно-квалификационна дейност						
1.	Изготвяне на годишен план за квалификационната дейност.		м.10.2024г.			план
2.	Проучване на желанията за участие в квалификационни форми	Пед. специалисти от РЦ	м.11.2024г.			Анкета
3.	Приемане плана за квалификационна дейност	Пед. специалисти	На ПС			Протокол на ПС
4.	Методическо подпомагане на екипите от специалисти по чл. 28, ал. 6 и чл. 37, ал. 3 от Правилника за прилагане на Закона за народната просвета.	Всички педаг. специалисти от РЦ	постоянен			Отчет в карта ДТВ
5.	Страницата на РЦ във Facebook да се обновява с материали	Всички пед. специалисти	постоянен	електронна		Приложение на споделеното

	отнасящи се до приобщаващото образование и проблемите, свързани с обучението и възпитанието на деца и ученици със специални образователни потребности и методически материали.					
6.	Методическо подпомагане на родители и учители за работа с деца със СОП	Всички пед. специалисти	През годината			Отчет в картата за ДТВ
7.	Представяне на открити занятия – урок, тържество и др.	Всички пед. специалисти: Тема	През уч. година			Карта за ДТВ
8.	Четивната грамотност. Стратегии за развитието ѝ у учениците	Пл. Стоянова-Пенчева и Т. Шюкриев	10.2024	Вътрешно институционална квалификация	2	Карта за ДТВ
9.	Личностна тревожност и фрустрационни реакции при учителите	Р. Фидошева-Няголова и Р. Неделчева	11.2024 г.	Вътрешно институционална квалификация	2	Отчет в картата за ДТВ
10.	Невидимите маркери за риск от изоставане в първи клас	П. Ченкова и Д. Атанасова	12.2024 г.	Вътрешно институционална квалификация	2	Отчет в картата за ДТВ
11.	Приказките в помощ на децата със СОП	Н. Адилова и	01.2025 г.	Вътрешно институционална квалификация	2	Отчет в картата за ДТВ
12.	Как уменията да разпознаваме дефицитите в дясното и лявото	Й. Йорданов и К. Мехмед	02.2025 г.	Вътрешно институционална квалификация	2	Отчет в картата за ДТВ

	мозъчно полукълбо ни помагат в работата с деца със СОП					
13.	Развитие на моториката в предучилищна възраст	В. Василева и Ив. Обрешкова	03.2025	Вътрешно институционална квалификация	2	Карта за ДТВ
14.	Междупредметна интеграция и ресурсно подпомагане на деца със СОП	Т. Йосифов и З. Хашимов	04.2025 г.	Вътрешно институционална квалификация	2	Отчет в картата за ДТВ
15.	Иновативните методи за преподаване и ролята на ресурсния учител, логопеда и психолога	С. Исмаилова и А. Алчева	05.2025 г.	Вътрешно институционална квалификация	2	Отчет в картата за ДТВ
16.	Предоставяне на равни възможности за приобщаване на ученици от уязвими групи	П. Ангелова и Н. Недева	06.2025	Вътрешно институционална квалификация	2	Карта за ДТВ
Б/Външно-квалификационни дейности						
17.	Координиране на квалификационните дейности в и извън регионалния център	Директор	постоянен			
18.	Участие в специализирани обучения	Директор	През годината			
19.	Осигуряване на информационен бюлетин за участие във външни квалификационни форми	Директор	През годината			
20.	Участие на персонала във външни квалификационни	Директор	През годината			

форми-съвещания, срещи, конференции, семинари, курсове, обучения, тренинги и др.						
---	--	--	--	--	--	--

Тема за квалификация на педагози извън регионалния център срещу 1 квалификационен кредит: „Приобщаваща класна стая. Допълнителна подкрепа – как да изготвим документацията си“.

Обучения за осъществяване на Ранна скринингова оценка и насоки за стимулиране развитието на тригодишните деца за всички учителки на първа група в детските градини в областта.

„Обучение за прилагане на Карта за функционална оценка на индивидуалните потребности на децата и учениците със специални образователни потребности и с хронични заболявания“ – при заявено желание на новопостъпили необучени специалисти.

Програмата за квалификация на педагогическите кадри е приета с решение на Педагогическия съвет – Протокол № 1

VI. ПЛАН ЗА КОНТРОЛНАТА ДЕЙНОСТ НА ДИРЕКТОРА

На контрол подлежат следните дейности:

- Координираща, консултативна, образователна, диагностична и методическа;
- Квалификационна;
- Административно-управленска;
- Социално-битова и стопанска;
- Финансова.

1. Цел на контролната дейност:

Осигуряване условия в регионален център – Разград за осъществяване на държавната политика в областта на приобщаващото образование.

2. Задачи:

- Осигуряване на творческа свобода на служителите в РЦ за възможно най-пълно реализиране на целите на приобщаващото образование.
- Педагогическа, методическа, организационна и квалификационна дейност на ресурсните учители, логопедите и психолозите.
- Дейността на непедagogическия персонал.

3. Обект и предмет на контролната дейност.

- Планиране и организация на занятията на педагогическите специалисти и резултати от екипната работа.

4. Методи на контрол:

- Непосредствени наблюдения в учебни часове и индивидуални занятия.
- Проверка на документацията, свързана с осъществяване на различните дейности в регионалния център.

- Проверки на трудовата дисциплина.

5. Форми на контрол

- Педагогически контрол;
- Административен контрол.

6. Тематични проверки:

„Ефективност на екипната работа в училища и детски градини”.

Срок: м. ноември 2024 г. и м. март 2025 г.

Отг.: Директор

7. Текущи проверки:

- Проверка на учебните занятия на ресурсните учители.
- Проверка на учебните занятия на логопедите.

- Проверка на занятията на психолози;
- Проверки за спазване на трудовата дисциплина.

8. Проверка на документация в регионален център – Разград:

- Проверка на документацията, водена от психолозите, логопедите и ресурсните учители.

- Проверка на дневниците.

9. Проверка на воденето на книгата с решенията и протоколите от заседанията на ПС.

10. Проверка на друга документация:

- Отчетни счетоводни форми.

- Проверка на воденето и съхраняването на документацията по трудово правните отношения с персонала.

- Състояние на личните дела на персонала.

- Проверка на документацията, свързана с финансовата дейност – ведомостта за работната заплата.

11. Проверки по спазването на:

- Правилника за вътрешния трудов ред.

- Должностните характеристики.

- Изискванията за трудова дисциплина.

- Последващи проверки.

- Проверки по изпълнението на препоръките, дадени от експерти на РУО Разград и МОН.

Директорът проверява и контролира през учебната 2024/2025 г.:

1. Личните дела на учителите и обслужващия персонал.
3. Документацията на ресурсните учители, психолозите и логопедите.
4. Работата на административния и помощния персонал.
5. Санитарно-хигиенните условия в звеното.
6. Ритмичността на провежданите консултативни дейности.
7. Състоянието на материално-техническата база.
8. Служебната документация.
9. Изпълнението на бюджета.

Вътрешният контрол има следното съдържание и форми:

Административен контрол

- Контрол по спазване на Правилника за вътрешния трудов ред на Центъра и седмичното разписание на дейностите;

Срок: през учебната година

Отг.: директор

- Проверка на училищната документация, свързана с учебния процес най-малко два пъти на учебен срок

Срок: м. 11.2024 г. и 03.2025 год.

Отг.: директор

- Графиците на ресурсните учители

Срок: 27.09.2024 г.

Отг.: директор

- Графиците на логопеди и психолози

Срок: 11.10.2024 г.

Отг.: директор

- Проверка на документацията, отразяваща административно-стопанска дейност и кореспонденцията на Центъра – лични дела на учителите, служителите, входящ и изходящ дневник

Срок: през учебната година

Отг.: директор

- Проверка на хигиената в центъра;

Срок: през учебната година

Отг.: директор

- Контрол по опазване на материално-техническата база;

Срок: през учебната година

Отг.: директор

Контрол на педагогическия персонал

Провеждане на проверки, съгласно Плана за контролна дейност на директора и отразяване им в констативни протоколи в 15 дневен срок от извършване на проверката.

- Тематични проверки;

Срок: Най-малко по веднъж на срок.

Отг.: директор

- Разговори и анкети по проблеми с учители, директори, родители;

Срок: текущ

Отг.: директор

- Системен контрол върху работата на гл. счетоводител и технически сътрудник

Срок: постоянен

Отг.: директор

- При сигнали и жалби – проверка на отделни учители за установяване достоверността на жалбата и сигнала;

Срок: при сигнал или жалба

Отг.: директор



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА
Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование
гр. Разград п. к. 7200 ул. „Перистър“ № 4
e-mail: info-1702639@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ:
МИЛЕНА СТОЯНОВА
ДИРЕКТОР НА
РЦПППО – РАЗГРАД



ПЛАН ЗА ДЕЙНОСТТА НА СЕКТОР „МЕТОДИЧЕСКА ДЕЙНОСТ, ОЦЕНКА И НАСОЧВАНЕ ЗА ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ“

учебна 2024/2025 година

VII. ПЛАН ЗА ДЕЙНОСТТА НА СЕКТОР „МЕТОДИЧЕСКА ДЕЙНОСТ, ОЦЕНКА И НАСОЧВАНЕ ЗА ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ“

Настоящият план е разработен на основание чл. 12, ал. 4 от Правилника за устройството и дейността на регионалните центрове за подкрепа на процеса на приобщаващото образование.

Планът представя обобщена информация за планираните дейности на сектор „Методическа дейност, оценка и насочване за допълнителна подкрепа“ през настоящата учебна година, като е съобразен с нормативната уредба и с демографско-културните условия.

Основна цел: осъществяване на оценка на индивидуалните потребности, на методическа подкрепа на учителите от детските градини и училищата за оценка и мониторинг на допълнителната подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със специални образователни потребности.

Приоритети:

1. Регионален екип за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със специални образователни потребности:

- Подпомагане на процеса на осигуряване на допълнителна подкрепа.
- Организиране и предоставяне на методическа подкрепа за работа с деца и ученици със специални образователни потребности на детските градини и училищата.
- Информирание на родителите за възможностите за продължаване на образованието или за придобиване на професионална квалификация на учениците със специални образователни потребности след VII и X клас.
- Поддържане на база данни с информация за децата и учениците със специални образователни потребности в област Разград, за учениците със специални образователни потребности в центрове за специална образователна подкрепа.
- Поддържане на база данни с информация за ресурсните учители и другите специалисти, които осъществяват ресурсно подпомагане и информация за назначените помощник-учители.
- Провеждане на обучение на помощник-учители, работещи с деца и ученици със специални образователни потребности.

Дейности за постигане на целите и приоритетите в сектор „Методическа дейност, оценка и насочване за допълнителна подкрепа за личностно развитие“:

1. Формиране на регионалния екип за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със специални образователни потребности.

Срок: 15.09.2024 г.

Отг.: Директора

2. Изработване на съпътстваща документация за работа на РЕПЛРДУСОП – формуляри – Карта за функционална оценка на индивидуалните потребности на децата и учениците със специални образователни потребности и с хронични заболявания, доклад на мобилната група, становище за насочване за обучение в ЦСОП и др.

Срок: 20.09.2024 г.

Отг.: членове на екипа

3. Актуализиране на методиката за оценка на индивидуалните потребности от допълнителна подкрепа на ДУСОП.

Срок: 27.09.2024 г.

Отг.: членове на екипа

4. Създаване и поддържане на електронен регистър с база данни, съдържащ информация за децата и учениците със специални образователни потребности, както и тези, които се обучават в център за специална образователна подкрепа в област Разград.

Срок: постоянен

Отг.: Директора

5. Създаване и поддържане на електронен регистър с база данни, съдържащ информация за ресурсните учители и другите специалисти, които осъществяват ресурсно подпомагане и информация за назначените помощник-учители.

Срок: постоянен

Отг.: Директора

6. Създаване и поддържане на електронен регистър на заявленията за извършване на оценка на индивидуалните потребности на ДУСОП.

Срок: постоянен

Отг.: Директора

7. Изготвяне на примерна програма за обучение на помощник-учител.

Срок: при подадени заявления за обучение

Отг.: Директор и членове на екипа

Оценка и насочване за допълнителна подкрепа за личностно развитие:

8. Извършване на оценка и/или при необходимост на повторна оценка на индивидуалните потребности на деца и ученици;

Срок: при подадено заявление

Отг.: Директор и членове на екипа

9. Одобряване представянето на допълнителна подкрепа за личностно развитие;

Срок: при подадено заявление

Отг.: Директор и членове на екипа

10. Насочване на деца и ученици със СОП за обучение в специални училища за ученици със сензорни увреждания;

Срок: До 15.09.2024 г., началото на втори учебен срок

Отг.: Директор и членове на екипа

11. Отлагане от задължително обучение в първи клас на деца със специални образователни потребности;

Срок: юни 2025 г.

Отг.: Директор и членове на екипа

12. Насочване на ученици със специални образователни потребности след завършен VII клас, за продължаване на обучението им в профили и специалности от професии, съобразени с индивидуалните им потребности и здравословното състояние;

Срок: май-юни 2025 г.

Отг.: Директор и членове на екипа

13. Изготвяне на преценка за обучението на ученици по чл. 111, ал. 5 ЗПУО, настанени при стационарни условия в лечебни заведения, и насочване за обучение в училища по ал. 1;

Срок: при получено заявление

Отг.: Директор и членове на екипа

14. Насочване на деца и ученици със специални образователни потребности за обучение в изнесени групи и паралелки в ЦСОП.

Срок: при получено заявление

Отг.: Директор и членове на екипа

Работа с родители:

15. Консултиране на родители за условията на предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие;

Срок: постоянен

Отг.: Директор и членове на екипа

16. Консултиране на родители за усвояване на различни форми и техники на работа с деца със специални образователни потребности и за използване на специализирана литература;

Срок: постоянен

Отг.: Директор и членове на екипа

17. Консултиране на родители за използване на различни видове терапии, съобразно индивидуалните потребности на децата и учениците;

Срок: постоянен

Отг.: Директор и членове на екипа

18. Съдействие за включване и участие на родителите в дискусии по въпросите на приобщаващото образование;

Срок: постоянен

Отг.: Директор и членове на екипа

19. Консултиране на родителите и педагогическите специалисти за условията и реда за отлагане от задължително обучение в първи клас на деца със специални образователни потребности.

Срок: постоянен, май 2025 г.

Отг.: Директор и членове на екипа

Методическа подкрепа:

20. Подпомагане на екипи за личностно развитие при изготвяне на Карта за функционална оценка на индивидуалните потребности на децата и учениците със специални образователни потребности и с хронични заболявания в детските градини и училищата.

Срок: постоянен

Отг.: Директор и членове на екипа

21. Методическо подпомагане на учители и други педагогически специалисти при изготвяне на план за подкрепа, индивидуален учебен план и индивидуални учебни програми.

Срок: постоянен

Отг.: Директор и членове на екипа

22. Осъществяване на методическа подкрепа на членовете на ЕПЛР в детските градини и училища във връзка с допълнителната подкрепа на деца и ученици със СОП.

Срок: постоянен

Отг.: Директор и членове на екипа

23. Осъществяване на методическа подкрепа на специалните педагози и други педагогически специалисти от Център за специална образователна подкрепа във връзка с допълнителната подкрепа на деца и ученици със СОП.

Срок: постоянен

Отг.: Директор и членове на екипа

24. Превеждане и организиране на обучения на педагогически специалисти.

Срок: при заявка

Отг.: Директор и членове на екипа

25. Провеждане на краткосрочни модулни обучения за помощник на учителите.

Срок: при заявка

Отг.: Директор и членове на екипа

26. Обучение за помощник на учителя – за служители на образователните институции на територията на град Разград и областта. (5 работни дни).

1 ден – Основни принципи на приобщаващото образование.

2 ден – Помощник на учителя като образователна концепция. Ефективност на помощник на учителя.

3 ден - Основни групи деца със специални образователни потребности / 1 част/.

4 ден - Основни групи деца със специални образователни потребности./ 2 част/.

5 ден – Основни инструменти на помощник учителя. Съвместно преподаване: учител-ресурсен учител – помощник на учителя.

Срок: постоянен

Отг.: Директор и членове на екипа

Планът за дейността на сектор „Методическа дейност, оценка и насочване за допълнителна подкрепа за личностно развитие е приет с решение на Педагогическия съвет – Протокол № 1



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА
Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование
гр. Разград п. к. 7200 ул. „Перистър” № 4
e-mail: info-1702639@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ:
МИЛЕНА СТОЯНОВА
ДИРЕКТОР НА
РЦПППО – РАЗГРАД



ПЛАН ЗА ДЕЙНОСТТА
НА СЕКТОР
„РЕСУРСНО
ПОДДПОМАГАНЕ И
ПРИЛАГАНЕ НА
ТЕРАПЕВТИЧНИИ
ПРОГРАМИ НА ДЕЦА И
УЧЕНИЦИ СЪС
СПЕЦИАЛНИ
ОБРАЗОВАТЕЛНИ
ПОТРЕБНОСТИ“
учебна 2024/2025 година

VIII. ПЛАН ЗА ДЕЙНОСТТА НА СЕКТОР „РЕСУРСНО ПОДПОМАГАНЕ И ПРИЛАГАНЕ НА ТЕРАПЕВТИЧНИ ПРОГРАМИ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ“

Настоящият план е разработен на основание на чл. 12, ал. 4 от Правилника за устройството и дейността на регионалните центрове за подкрепа на процеса на приобщаващото образование.

Планът представя обобщена информация за планираните дейности на сектор „Ресурсно подпомагане и прилагане на терапевтични програми на деца и ученици със специални образователни потребности“ през настоящата учебна година, като е съобразен с нормативната уредба.

Основна цел: осъществяване на оценка на индивидуалните потребности, допълнителната подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със специални образователни потребности.

Приоритети:

- Участие на ресурсните учители в работата на екипите за подкрепа за личностно развитие в училищата и детските градини при оценяване на индивидуалните потребности на децата и учениците със специални образователни потребности и изготвянето на индивидуални планове за подкрепа.
- Осъществяване на ефективно включване на децата и учениците със специални образователни потребности в процеса на обучение и социализиране.
- Повишаване на педагогическата и методическата подготовка на специалистите.
- Споделяне и обсъждане на положителни практики в работата с деца и ученици със специални образователни потребности.

Дейности за постигане на целите и приоритетите в сектор „Ресурсно подпомагане и прилагане на терапевтични програми на деца и ученици със специални образователни потребности“

Ресурсно подпомагане

1. Разработване на ежедневен график за работа (седмично разписание), който включва разписание на дейностите в групата, индивидуалната и груповата работа.

Срок: РУ – 27.09.2024 г.; Логопеди и психолози – 11.10.2024 г.

Отг.: Директор и педагогическите специалисти

2. Идентифициране на силните страни на детето/ученика, на затрудненията свързани с развитието, обучението и поведението му, както и причините за тяхното развитие.

Срок: постоянен

Отг.: Педагогическите специалисти

3. Определяне на необходимия инструментариум за извършване на оценката на индивидуалните потребности на детето или ученика и определяне на правила за работата.

Срок: в началото на учебната година

Отг.: всеки педагогически специалист

4. Проучване на документите и информацията за детето или ученика.

Срок: в началото на учебната година

Отг.: екипа за подкрепа за личностно развитие за детето/ученика

5. Извършване на оценка на децата и учениците индивидуално от всеки специалист в ЕПЛР при отчитане на силните страни и възможностите за участие в образователния процес на детето или ученика.

Срок: в началото на учебната година, след подадено заявление от родител

Отг.: екипа за подкрепа за личностно развитие за детето/ученика

6. Изготвяне на кратка Карта за функционална оценка на индивидуалните потребности на децата и учениците със специални образователни потребности и с хронични заболявания от екипа, в която се вписва общо становище за функционирането на детето и за необходимата допълнителна подкрепа и родителя изразява мнението си и се подписва.

Срок: в началото на учебната година, след подадено заявление от родител

Отг.: екипа за подкрепа за личностно развитие за детето/ученика

7. Участие при разработване на план за подкрепа за децата и учениците, който определя и часовете за ресурсно подпомагане.

Срок: след приключена оценка

Отг.: екипа за подкрепа за личностно развитие за детето/ученика

8. Участие при разработването на индивидуални учебни планове и индивидуални учебни програми за един или повече учебни предмети за учениците при необходимост от такива.

Срок: след приключена оценка

Отг.: екипа за подкрепа за личностно развитие за детето/ученика

9. Изготвяне на пълна Карта за функционална оценка на индивидуалните потребности на децата и учениците със специални образователни потребности и с хронични заболявания от екипа, в която се вписва общо становище за функционирането на детето и родителя изразява мнението си и се подписва.

10. Проследяване на напредъка в развитието на детето или ученика два пъти през учебната година и при необходимост внасяне на промени в плана за подкрепа и в индивидуалните учебни програми след информирано писмено съгласие на родителя.

Срок: след приключена оценка

Отг.: екипа за подкрепа за личностно развитие за детето/ученика

11. Извършване консултативна дейност с децата и учениците, с учителите, с родителите за приемане и приобщаване на децата и учениците със специални образователни потребности в детската градина и училището.

Срок: постоянен

Отг.: екипа за подкрепа за личностно развитие за детето/ученика

12. Участие при изготвянето на доклади за дейността на екипите до директора на детската градина или училището след края на първия учебен срок и след края на втория учебен срок.

Срок: 7 дена след края на I срок и 10 дена след края на годината

Отг.: екипа за подкрепа за личностно развитие за детето/ученика

13. Подкрепа при провеждане на национално външно оценяване на ученици със СОП – при подадено заявление.

Срок: по време на НВО

Отг.: педагогическите специалисти от РЦ

14. Подкрепа при провеждане на държавни зрелостни изпити на ученици със СОП – при подадено заявление.

Срок: 7 дена след края на I срок и 10 дена след края на годината

Отг.: екипа за подкрепа за личностно развитие за детето/ученика

Прилагане на терапевтични програми при децата и учениците със специални образователни потребности.

15. Ресурсните учители прилагат терапевтични програми за двигателното, емоционалното, социалното, езиково-говорното и познавателното развитие на децата и учениците.

16. Логопедите прилагат терапевтични програми за психомоторно, когнитивно и езиково развитие, за превенция и корекция на комуникативните нарушения на децата и учениците.

17. Психологът прилага терапевтични програми за изследвания, терапевтична работа и психо-социална рехабилитация на децата и учениците.

18. Ресурсните учители, логопедите и психолозите използват технически и дидактически средства, методики и материали съобразно индивидуалните потребности на децата и учениците.

Планът за дейността на сектор „Ресурсно подпомагане и прилагане на терапевтични програми на деца и ученици със специални образователни потребности“ е приет с решение на Педагогическия съвет – Протокол № 1

**IX. ГРАФИК ЗА ЗАСЕДАНИЯТА НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЯ СЪВЕТ НА
СПЕЦИАЛИЗИРАНОТО ОБСЛУЖВАЩО ЗВЕНО.**

№	Дневен ред	Срок
1.	1. Избор на секретар на педагогическия съвет. 2. Приемане на: 2.1. Годишен план за дейността на РЦПППО – Разград; 2.2. План за дейността на сектор „Методическа дейност, оценка и насочване за допълнителна подкрепа за личностно развитие“; 2.3. План за дейността на сектор „Ресурсно подпомагане и прилагане на терапевтични програми на деца и ученици със специални образователни потребности“; 2.4. Програма за квалификация на педагогическите специалисти; 2.5. Организация на ресурсното подпомагане на деца и ученици със специални образователни потребности. 3. Разни.	септември 2024 г.
2.	1. Отчитане резултатите от учебно-възпитателната и рехабилитационна работа на ресурсните специалисти през първия учебен срок. 2. Разни	февруари 2025 г.
3.	1. Обсъждане на процедурите по насочване на учениците след 7 и 10 клас, които завършват с удостоверение и отлагане от постъпване на деца в 1 клас по обективни причини. 2. Разни	април 2025 г.
4.	1. Доклад-анализ за дейността на ресурсните специалисти от РЦПППО – Разград за учебната 2024/2025 г. 2. Разни	юли 2025 г.

Годишният план е приет с протокол № 1 на Педагогически съвет на 25.09.2024 г.

Планът е отворен и може да се актуализира и променя съобразно възможностите и нуждите на РЦПППО – Разград и издадени Наредби от компетентните органи.